

T.C.

## TRABZON ÜNİVERSİTESİ

### ZORUNLU İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI (B2 DÜZEYİ) PROGRAM ÇIKTILARI

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Diller için Avrupa Ortak Referans Çerçevesi (CEFR) temel alınarak hazırlanan Trabzon Üniversitesi Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı, öğrencilerin B2 düzeyinde İngilizce dil becerileri kazanmalarını hedeflemektedir. Program süresince, 21. yüzyılın gereklilikleri doğrultusunda öğrencilerin iletişim becerileri geliştirilirken, kültürlerarası etkileşim, yaratıcı ve eleştirel düşünme ile işbirliği gibi yetkinlikler kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu kapsamlı ve beceri odaklı program, öğrencilerin sosyal, akademik ve mesleki yaşamlarında etkili bir iletişim kurabilmelerine olanak sağlamayı hedeflemektedir. Diller için Avrupa Ortak Referans Çerçevesi (CEFR) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alınarak hazırlanan programın sonunda öğrenciler:

1. Kişisel, sosyal, akademik ve mesleki yaşamda karşılaşılan tanıdık ve yabancı (hem somut hem de soyut) konularda standart konuşma dilini anlayabilir.
2. Öğrenciler, konuşmanın yapılandırılmış bir şekilde sunulması koşuluyla, ana fikirleri ve özel bilgileri not alarak ve kilit noktaları belirleyerek çok çeşitli konulardaki özgün ve uzun konuşmaları anlayabilirler.
3. Daha az öngörülebilir olan görev ve durumlarda akıcı, doğal ve spontane bir şekilde etkileşim kurabilirler. Fikirlerini genişletebilir ve söylemek istediklerini kısıtlamak zorunda kalmadan iletişimi sürdürebilirler, ancak iletişimde küçük kesintiler meydana gelebilir.
4. Öğrenciler çeşitli amaçları yerine getirmek üzere çok çeşitli konularda ayrıntılı, akıcı ve iyi yapılandırılmış konuşmalar yapabilir; fikirlerini net bir şekilde ifade edebilir ve tartışmalara katılabilir, argümanlar sunabilir ve karşı argümanlara etkili bir şekilde yanıt verebilirler
5. Kişisel, sosyal, akademik ve mesleki yaşamlarında karşılaştıkları çeşitli konulara (hem somut hem de soyut) ilişkin nispeten karmaşık ve uzun metinleri yüksek derecede bağımsızlıkla okuyabilirler. Belirtilen ve ima edilen ana noktaları ve ayrıntıları belirleyebilir ve metnin yapısını ve mantıksal akışını anlayabilirler.
6. Öğrenciler çok çeşitli konularda temel akademik kurallara uygun, ayrıntılı, akıcı ve iyi yapılandırılmış metinler (genişletilmiş paragraflar ve denemeler) üretebilir, farklı kaynaklardan gelen bilgi ve argümanları değerlendirebilir, bunları yazılarında sentezleyebilir ve orijinal metni açımlayarak ve özetleyerek kısa özetler üretebilirler.
7. Uzmanlık alanlarındaki teknik tartışmalar da dahil olmak üzere hem somut hem de soyut konulardaki karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlayabilirler.
8. Her iki tarafı da zorlamadan anadili İngilizce olan kişilerle düzenli etkileşimi mümkün kılacak derecede akıcılık ve doğallıkla etkileşim kurabilirler.
9. Geniş bir konu yelpazesinde açık ve ayrıntılı metinler üretebilir ve çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını vererek güncel bir konuda bir bakış açısını açıklayabilir.
10. Çoğu bağlamda kendilerini açık ve uygun bir şekilde ifade etmelerine olanak tanıyacak şekilde yüksek düzeyde dilbilgisi doğruluğu ve geniş bir kelime yelpazesine hakimiyet gösterebilirler.
11. Yaşam boyu öğrenmeye yönelik olumlu bir tutum geliştirip sürdürürler ve öğrenmelerini etkin bir şekilde yönlendirmek için yabancı dilde öğrenme ihtiyaçlarını belirler.

## BECERİ BAZLI PROGRAM ÇIKTILARI

Bu bölümde, Diller için Avrupa Ortak Referans Çerçevesi (CEFR) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alınarak hazırlanan programın sonunda öğrencilerin kazanmış olması hedeflenen program çıktıları beceri temelli olarak ayrı ayrı verilmiştir. Bu beceriler okuma, dinleme, konuşma, yazma becerileri ve dilbilgisidir.

### OKUMA BECERİLERİ

**Seviye sonunda öğrenciler şunları yapabilirler:**

- İçeriğin neleri kapsayacağı hakkında anlamlı tahminler yapmak için içeriği gözden geçirerek ön okuma yapabilirler.
- Okuduğunu kavramadan ödün vermeden daha verimli okuma yapabilmek için stratejiler geliştirebilirler.
- Güncel sorunları ele alan ve belirli bakış açılarını içeren makale ve raporları okuyabilirler.
- Metinlerdeki bilinmeyen kelimelerin anlamını bağlamdan çıkarabilirler.
- Kendi uzmanlık alanlarındaki teknik tartışmalar da dahil olmak üzere, somut ve soyut konulardaki karmaşık metinlerin konu ve ana fikirlerini anlayabilirler ve kilit noktalarını tespit edebilirler.
- Ayrıntılı metinlerde detayları ve özel bilgileri belirleyebilirler.
- Farklı kaynaklardan gelen bilgileri özetleyebilir ve kendi cümleleriyle ifade edebilirler.
- Okudukları metinleri analiz ve sentez ederek konuyla ilgili olarak değerlendirme yapabilir ve kendi görüşlerini ifade edebilirler.

### DİNLEME BECERİLERİ

**Seviye sonunda öğrenciler şunları yapabilirler:**

- **Tanıdık Konular Üzerinde Uzun Konuşmaları Anlama:** Öğrenciler, konuya aşina oldukları sürece uzun konuşma ve derslerdeki fikri, önemli detayları ve içerikteki genel bağlantıları kolaylıkla kavrayabilirler.
- **Karmaşık Tartışmaları ve Sunumları Takip Edebilme:** Karmaşık yapıları tartışmalarda ve sunumlarda konuşmacının görüşlerini ve anahtar bilgileri izleyebilir, konuşmanın ilerleyişini anlamlandırabilirler. Bu sayede, tartışmanın ana hatlarını ve konuşmacının bakış açısını kavrayabilirler.
- **Güncel Medya İçeriklerini Anlama:** Öğrenciler, televizyon haberlerinin çoğunu, güncel olay programlarını ve genel bilgi veren medya içeriklerini rahatlıkla takip edebilirler. Bu tür programlarda kullanılan dil ve içerik yapılarına aşinalık kazanarak çeşitli konulardaki içerikleri anlayabilirler.
- **Standart Lehçelerdeki Filmleri İzleyebilme:** Standart bir lehçede çekilmiş film ve diyalogları izleyebilir, özellikle ana akım film ve dizi içeriklerinde kullanılan dili, konuşmacının niyetini ve karakterlerin tutumlarını çözümlerler.
- **Uzun Konuşmalarda Tutum ve Bakış Açısını Tanıyabilme:** Öğrenciler, uzun konuşmalarda ve sunumlarda konuşmacının bakış açısını ve tutumunu fark edebilirler. Örneğin, eleştirel ya da destekleyici bir bakış açısını veya duygusal bir tonlamayı anlayarak içerikteki nüansları tespit edebilirler.

- **Anahtar Bilgileri Çıkarabilme:** Karmaşık konuları ele alan uzun konuşmalardan, derslerden veya sunumlardan anahtar bilgileri ve önemli noktaları çıkarabilirler. Bu beceri sayesinde dinledikleri bilgiyi özetleyebilir, farklı bağlamlarda kullanabilirler.

## KONUŞMA BECERİLERİ

### Seviye sonunda öğrenciler şunları yapabilirler:

- **Anadili İngilizce Olanlarla Akıcı İletişim Kurma:** Öğrenciler, anadili İngilizce olan kişilerle zorlanmadan doğal ve akıcı şekilde iletişim kurabilirler. Günlük konuşmalardan derinlemesine tartışmalara kadar çeşitli durumlarda rahatça iletişim kurabilirler.
- **Tanıdık Ortamlarda Aktif Tartışma Katılımı:** Tanıdık sosyal veya akademik ortamlarda, tartışmalara aktif olarak katılabilir; kendi görüşlerini açıkça ifade eder ve düşüncelerini destekleyebilirler. Aynı zamanda, tartışmayı sürdürebilecek yorumlar yaparak iletişimin devam etmesine katkıda bulunabilirler.
- **Kendi Alanlarında Derinlemesine Açıklamalar Yapabilme:** İlgi duydukları veya bilgi sahibi oldukları alanlarda, geniş bir konu yelpazesi hakkında açık ve detaylı açıklamalar yapabilirler.
- **Güncel Konular Üzerinde Görüş Bildirme:** Güncel bir konu üzerine düşüncelerini ifade ederken, farklı seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını açıklayıcı bir şekilde sunabilirler.
- **Fikir ve Görüşlerini Net Bir Şekilde İfade Etme:** Öğrenciler, görüşlerini kesin ve net bir şekilde ifade edebilirler. Konuşma sırasında katkılarını, diğer konuşmacıların söyledikleriyle ustaca ilişkilendirerek dinamik bir iletişim sağlayabilir ve diyalogları zenginleştirebilirler.

## YAZMA BECERİLERİ

### Seviye sonunda öğrenciler şunları yapabilirler:

- Yazılacak konular ile ilgili beyin fırtınasını yaparak fikirlerini planlayabilir, ana hatlarıyla çizebilir ve organize edebilirler.
- Net ve tartışılabilir bir ana fikir geliştirerek destekleyici cümleler ve ayrıntılar ile iyi organize edilmiş akademik paragraflar yazabilirler.
- Fikir üretme, organize etme, planlama, gözden geçirme ve düzenleme gibi adımları geliştirebilirler.
- Organizasyon, içerik, dilbilgisi, noktalama işaretleri, yazım denetimi, kelime seçimi ve akıcılık hususlarını göz önüne alarak çeşitli türlerde (süreç, anlatı, betimleyici, karşılaştırma, sebep sonuç ve tartışma) metinler yazabilirler.
- Belirli bir bakış açısını desteklemek ya da karşı çıkmak için bilgi aktararak veya gerekçeler sunarak bir deneme ya da rapor yazabilirler.
- Fikirler ve paragraflar arasında tutarlılığı ve bütünlüğü sağlamak için uygun bağlayıcı ifadeler kullanabilirler.
- Noktalama işaretlerini ve yazım kurallarını uygun şekilde kullanabilirler.
- Farklı yazım öncesi evre tekniklerini, yazma stratejilerini ve becerilerini kullanabilirler.
- Eleştirel düşünebilir ve bunu yazma çalışmalarına yansıtabilirler.
- Öz-denetim ve öğretmen/akran geribildirimlerine göre yazdıklarını metinleri gözden geçirip yeniden düzenleyebilirler.
- Uygun dilbilgisi kurallarını ve kelimeleri kullanarak akademik metinler yazabilirler.

## DİLBİLGİSİ

### Seviye sonunda öğrenciler şunları yapabilirler:

- Zamanları karmaşık durumlarda kullanabilirler.
- 0, 1, 2, ve 3. koşul cümlelerini doğru bir şekilde kurabilirler.
- Karışık koşul cümleleriyle geçmiş ve geleceğe dair varsayımlar yapabilirler.
- Edilgen yapıyı (Passive Voice) farklı zamanlarda kullanarak cümleler oluşturabilirler.
- "It is said that...", "He is believed to..." gibi yapılarla duyulan veya bilinen bilgileri ifade edebilirler.
- "Must," "should," "could have," "might have," gibi kiplerle tahmin, zorunluluk ve öneriler yapabilirler.
- Olasılık ve geçmişe dair pişmanlık ifade eden kiplerin kullanımlarını kavrayabilirler.
- Farklı zaman ve kiplerde dolaylı anlatımı (Reported Speech) kullanarak başkalarının söylediklerini dolaylı yoldan aktarabilirler.
- Sorular, emir cümleleri ve zaman ifadeleriyle dolaylı anlatımı kullanabilirler.
- "However," "although," "despite," "in spite of," "unless," "as long as" gibi bağlaçlarla karmaşık cümleler oluşturabilirler.
- Nedensellik ve sonuç ilişkisi kurarak daha akıcı ve anlamlı metinler oluşturabilirler.
- Relative clauses (sıfat cümlecikleri) kullanarak isimleri tanımlayan cümleler kurabilirler.
- Zarf cümlecikleri (adverbial clauses) ile eylemlere yönelik detay ve ek bilgi verebilirler.
- Gerund (V-ing) ve infinitive (to + V1) yapılarının farklı anlamları ve kullanımları hakkında hakimiyet sahibi olurlar.
- "Not only...but also," "so...that," "such...that," gibi yapılarla güçlü vurgu yaparak anlamı destekleyebilirler.
- "Never have I seen such a beautiful place." Gibi olumsuz ifadelerle cümlenin başında inversion (devrik yapı) kullanabilirler.
- Görüş ve duyguları daha ince detaylarla ifade edebilirler, örneğin, "frustrated," "thrilled," "reluctant" gibi duygu yansıtan kelimeleri doğru bağlamda kullanabilirler.
- "It looks like," "it seems as if," "he appears to be" gibi yapılarla bir olay veya duruma dair izlenim ve tahmin yapabilirler.
- Dedikodu veya dolaylı aktarımlar için "he is said to," "it is rumored that" gibi yapıları kullanabilirler.
- "Having finished her homework, she went out." Gibi zarf cümleciklerini kısaltarak daha akıcı ve doğal bir ifade yapısı oluşturabilirler.
- Kendi fikirlerini ve görüşlerini daha spontane ve doğal bir şekilde ifade edebilirler.
- Farklı bağlamlarda uygun cümle yapıları seçerek daha resmi veya gayri resmi ifadeler kullanabilirler.