TC
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
EĞİTİM ÖĞRETİM KOMİSYONU
TOPLANTI TUTANAĞI

Tarih: 26.02.2026	**Saat:** 17.00	**Yer:** F Blok Zemin Kat	**Toplantı Sayısı:** 3
Toplantı Konusu:	Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı Listening (Dinleme) Sınavına Yönelik İnceleme		
Raporlör:	Öğr. Gör. Neslihan KELEŞ	**Alınan Toplam Karar Sayısı:** 3	

Gündem

1. 13/02/2026 tarihli YDYO Yabancı Diller Bölümü toplantısında alınan 4 No'lu karar gereği; Eğitim-Öğretim Komisyonu öncülüğünde, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ile Öğretim Programları ve Materyal Geliştirme Komisyonu tarafından Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Listening (Dinleme) dersine ait **ikinci kısa sınav** ve **ikinci ara sınavın**; (1) zorluk düzeyi, (2) derste yapılan alıştırmalarla olan tutarlılığı ve (3) dinleme parçalarının ses kalitesi açısından değerlendirilmesi, ilgili ders sorumlusu öğretim elemanları ile istişare edilerek incelenmesi ve gerekli iyileştirme sürecinin planlanması.

Kararlar

Mevcut duruma yönelik değerlendirme:

- Her iki sınavın ses kalitesine ilişkin yapılan incelemede herhangi bir olumsuzluk tespit edilmemiştir. Ancak, sınavın gerçekleştirildiği sınıf ortamının akustik özelliklerinin dinleme performansını etkileyebileceği göz önünde bulundurulmalıdır.
- Bazı dinleme metinlerinde konuşmacıların monolog ve diyalog bölümlerinde görece hızlı konuştuğu gözlemlenmiş; ancak bu durumun anlaşılırlığı ya da doğru cevaba ulaşmayı olumsuz yönde etkilediğine dair bir bulguya rastlanmamıştır.
- Bazı dinleme metinlerinin süresinin biraz uzun olduğu tespit edilmiştir.
- Soru tiplerinde çeşitlilik bulunmakta olup, öğrencilerin bu soru formatlarına sınıf aktivitelerinden aşina olmaları hâlinde zorluk düzeyi açısından sorun teşkil etmeyeceği değerlendirilmiştir.

İyileştirme sürecine yönelik görüş ve kararlar:

1. Dinleme bölümleri arasındaki sürelerin, öğrencilerin soruları gözden geçirmelerine imkân tanıyacak şekilde artırılmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir.
2. Bir sınavda aynı türden iki soru tipine (multiple choice) yer verilmesi yerine, ölçme ve değerlendirme çeşitliliğini artırmak amacıyla açık uçlu sorulara da yer verilmesi sorun teşkil etmemektedir.

Toplantıya Katılanlar

Unvan	Ad / Soyad	Yüksekokul	Komisyon / Görev	İmza
Öğr. Gör.	Neslihan KELEŞ	Yabancı Diller Yüksekokulu	-Eğitim Öğretim Komisyonu -Öğretim Programları ve Materyal Geliştirme Komisyonu (Başkan)	[redacted]
Öğr. Gör. Dr.	Esin SAYLAN	Yabancı Diller Yüksekokulu	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (Başkan)	
Öğr. Gör. Dr.	Emrullah AY	Yabancı Diller Yüksekokulu	Sorumlu Öğretim Görevlisi (Dinleme Dersi)	
Öğr. Gör.	Handan İLYAS KARATAŞ	Yabancı Diller Yüksekokulu	Sorumlu Öğretim Görevlisi (Dinleme Dersi)	

[redacted]

LISTENING SINAVI DEĞERLENDİRİCİ NOTLARI

QUIZ 2	**Değerlendiren:** Dr. Esin SAYLAN
	• Ses kalitesinde bir sorun görünmüyor ancak hoparlörde çok yüksek seste titreşim anlaşılırlığı bozabilir, orta düzey ses ile sorun olmaz. • Part 1-2-3 seviyeye uygun seyrediyor, hatta parti 1 de farklı 'situations' ve 'speakers' olması sıkılmayı önleyerek süre uzunluğunu tolere ediyor. • Part 4'de bulunan 'female speaker' hızlı konuşuyor ancak soruların cevabı kolay anlaşılıyor, bu yüzden hızlı konuşması bir sorun değil. • Part 4' de başlangıç öncesi soruların okunması için 1 dk süre verildi, bu öğrencinin hedefe yönelik dinleme yapması için gayet olumlu. Diğer partlarda da bu uygulanabilir.
	Değerlendiren: Neslihan KELEŞ
	• Ses kalitesinden yana anlaşılırlığı etkileyen bir şey yok. Ama hoparlör kullanımı ile geniş alanda akustik nasıl olur bilmiyorum. • Part I ve II'de bazı monolog ve diyaloglar biraz hızlı gibi, ama anlaşılırlık açısından çok sorun teşkil etmiyor. • Soru tipleri açısından bir zorluk tespit etmedim. Özellikle ilk kısımdaki 'situational' partta soruların 'speaker' tarafından okunması çok güzel.
MIDTERM 2	**Değerlendiren:** Dr. Esin SAYLAN
	• Ses kalitesinde bir sorun görünmüyor ancak hoparlörde çok yüksek seste titreşim anlaşılırlığı bozabilir, orta düzey ses ile sorun olmaz. • Part 1-2 zorluk derecesi açısından uygun. Ancak part3 (8 dk) ve part 4 (10 dk) fazla uzun ve çok fazla teknik bilgi (part 3) ve detaylı bilgi veriliyor (part 3-4). Süre uzunluğu ve ikişer kez dinlenmesi sonucu öğrenci de sıkılmaya ve odak bozulmasına yol açabilir. Aynı konuşmacıların olduğu durumlarda Track uzunlukları kısaltılabilir. Bazı Tracklerin uzunluğu ve aynı speakerların konuşması henüz B2 seviyesine ulaşamamış öğrenci açısından demotivating olabilir. • Soru tipleri açısından aynı bölümde iki farklı soru yerine farklı soru tiplerini ölçen farklı part oluşturulabilir. Aynı sınavda iki tane Multiple choice tarzı part olmasından ziyade her ne kadar değerlendirme süreci biraz değerlendirici açısından yorucu olsa da open-ended questions with short answer tarzı soru/part eklenebilir.
	Değerlendiren: Neslihan KELEŞ
	• Ses kalitesi açısından bir sorun tespit etmedim. • Aynı part içerisinde iki farklı soru tipi olması odağı şaşırtabilir (True-False ve Multiple-choice) • Bazı partlar süre olarak görece uzun. • Dinleme parçaları arasında öğrenciye biraz daha uzun süre verilebilir.

[redacted]