



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER
YÜKSEKOKULU 2024-2025
GÜZ DÖNEMİ

Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon Komisyonu Faaliyet Raporu

1. Giriş

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde üniversitemiz bünyesinde öğrenim gören dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit, adil ve erişilebilir biçimde katılımlarını sağlamak amacıyla Yabancı Diller Yüksekokulu Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon Komisyonu tarafından yapılan uygulamaları içermektedir.

2. Engelli Öğrenci Profili

Güz Dönemi itibarıyla üniversitemizin farklı fakülte ve meslek yüksekokullarında öğrenim gören ve ortak zorunlu yabancı dil derslerini almakta olan dezavantajlı öğrencilere ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur:

- **Eğitim Fakültesi / Özel Eğitim Bölümü:** Kısmi görme engeli bulunan 2 öğrenci
- **Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu / Çağrı Merkezi Programı:** %95 oranında görme engeli bulunan 1 öğrenci
- **Güzel Sanatlar Fakültesi / Resim Öğretmenliği:** İşitme engeli bulunan öğrenci/öğrenciler
- **Spor Bilimleri Fakültesi / Antrenörlük Eğitimi:** Otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrenci

3. Yapılan Uygulamalar

3.1. Kısmi Görme Engelli Öğrencilere Yönelik Uygulamalar

Kısmi görme engelli öğrencilerin ders sürecine etkin katılımını sağlamak amacıyla ders öncesinde hazırlık yapabilmelerine yönelik olarak ders izlencesine yönlendirme yapılmıştır. Derslerde kullanılan görsel materyallerin ve/veya tahtanın fotoğrafının çekilmesine izin verilerek ders içeriğine erişimleri desteklenmiştir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde ise sınav soruları öğrencilerin görsel erişimini kolaylaştırmak amacıyla büyütülmüş punto ile hazırlanmış, punto boyutuna öğrencilerle birlikte karar verilmiştir. Öğrencilerin okuma hızları dikkate alınarak sınav süresi yeniden düzenlenmiş ve ek süre tanınmıştır.

3.2. Görme Engelli Öğrenciye Yönelik Uygulamalar

Görme engelli öğrencinin ders içeriğini önceden takip edebilmesini sağlamak amacıyla her ünite öncesinde ilgili haftanın kelime gruplarını, konu özetini ve temel dil yapılarını içeren çalışma kâğıtları hazırlanmıştır. Bu materyaller, öğrencinin erişimini kolaylaştırmak adına elektronik ortamda (PDF veya

Word formatında) öğrenciye iletilmiş; öğrencinin velisine evde destek sağladığını belirtmesi üzerine zaman zaman çıktı alınarak elden de teslim edilmiştir.

Ders kapsamında kullanılan İngilizce ders kitabının Braille alfabesiyle temin edilebilmesi için ilgili kurum ve birimlerle iletişime geçilmiş; İzmir’de bulunan görme engelliler kütüphanesi aracılığıyla ders kitabının Braille baskısı (4. üniteye kadar) temin edilerek öğrencinin kullanımına sunulmuştur. Kitabın kalan ünitelerinin basımının tamamlanmasının ardından tekrar temin edileceği bildirilmiştir.

Ders sırasında grup çalışmaları yürütülen zaman dilimlerinde, görme engelli öğrenciyle bireysel konu tekrarı yapılmıştır. Bu süreçte görme engelliler için tasarlanmış tablet cihazı kullanılarak ders içeriği tekrar edilmiş, öğrencinin kendi notlarını alması teşvik edilmiş ve konu pekiştirmeye yönelik sözlü ve uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencinin engel durumuna uygun bireysel sınav hazırlanmış; sınav, okul yönetimi tarafından görevlendirilen iki gözetmen eşliğinde, ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda uygulanmıştır.

Ayrıca ders kapsamında hazırlanan ek kaynakların Braille alfabesinde basılabilmesi amacıyla üniversite kütüphanesine talepte bulunulmuş ve uyarlama talep formunda belirtilmiştir. İlgili cihazın aktif kullanıma alınmasının ardından bilgi verileceği bildirilmiştir.

3.3. İşitme Engelli Öğrenciye Yönelik Uygulamalar

Öğrencinin konuşulanları ağız hareketlerinden takip edebildiği bilgisi dikkate alınarak ders anlatım sürecinde buna özellikle özen gösterilmiştir. Ders anlatımları görsel materyallerle desteklenmiş; anlatımlar Türkçe–İngilizce birlikte yürütülmüştür. Ders kitabı ve materyaller çevrim içi olarak sınıfla paylaşılmış ve ders sırasında ekranda gösterilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde sınav öncesinde konu anlatım notları öğrenciyle paylaşılmış; ilgili mevzuata uygun şekilde engelli öğrenci sınav tutanağı düzenlenmiş ve öğrenci için uyarlanmış sınav hazırlanarak uygulanmıştır.

3.4. Otizmli Öğrenciye Yönelik Ölçme ve Değerlendirme Düzenlemeleri

Otizmli öğrencinin bireysel gereksinimleri dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme sürecinde gerekli uyarlamalar yapılmıştır. Sınav yönergeleri açık, sade ve anlaşılır biçimde hazırlanmış; gerektiğinde sözlü açıklamalarla desteklenmiştir. Zaman yönetimi konusunda esneklik sağlanmış, öğrencinin kaygı düzeyini artırabilecek uygulamalardan kaçınılmıştır. Süreç boyunca adil, kapsayıcı ve öğrencinin akademik gelişimini önceleyen bir değerlendirme anlayışı benimsenmiştir. Öğrenciye mazeret haftasında yarıyıl içi değerlendirme sınavı uygulanacaktır.

4. Sonuç

Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon Komisyonu olarak, engelli öğrencilerimizin eğitim-öğretim süreçlerine eşit, erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli akademik ve idari düzenlemeler yapılmıştır. Önümüzdeki dönemlerde de öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda destekleyici uygulamaların sürdürülmesi hedeflenmektedir.