



TRABZON ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
ENGELLİ ÖĞRENCİ DANIŞMA VE KOORDİNASYON KOMİSYONU
2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ
FAALİYET RAPORU

Giriş

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde üniversitemiz bünyesinde öğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit, adil ve erişilebilir biçimde katılımlarını sağlamak amacıyla Yabancı Diller Yüksekokulu Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon Komisyonu tarafından yapılan uygulamaları içermektedir.

Engelli Öğrenci Profili

Güz Dönemi itibarıyla üniversitemizin farklı fakülte ve meslek yüksekokullarında öğrenim gören ve ortak zorunlu yabancı dil derslerini almakta olan dezavantajlı öğrencilere ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur:

- **Eğitim Fakültesi / Özel Eğitim Bölümü:** Kısmi görme engeli bulunan 2 öğrenci
- **Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu / Çağrı Merkezi Programı:** %95 oranında görme engeli bulunan 1 öğrenci
- **Güzel Sanatlar Fakültesi / Resim Öğretmenliği:** İşitme engeli bulunan öğrenci/öğrenciler
- **Spor Bilimleri Fakültesi / Antrenörlük Eğitimi:** Otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrenci

Yapılan Uygulamalar

• Kısmi Görme Engelli Öğrencilere Yönelik Uygulamalar

Kısmi görme engelli öğrencilerin ders sürecine etkin katılımını sağlamak amacıyla ders öncesinde hazırlık yapabilmelerine yönelik olarak ders izlencesine yönlendirme yapılmıştır. Derslerde kullanılan görsel materyallerin ve/veya tahtanın fotoğrafının çekilmesine izin verilerek ders içeriğine erişimleri desteklenmiştir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde ise sınav soruları öğrencilerin görsel erişimini kolaylaştırmak amacıyla büyütülmüş punto ile hazırlanmış, punto boyutuna öğrencilerle birlikte karar verilmiştir. Öğrencilerin okuma hızları dikkate alınarak sınav süresi yeniden düzenlenmiş ve ek süre tanınmıştır.

• Görme Engelli Öğrenciye Yönelik Uygulamalar

Görme engelli öğrencinin ders içeriğini önceden takip edebilmesini sağlamak amacıyla her ünite öncesinde ilgili haftanın kelime gruplarını, konu özetini ve temel dil yapılarını içeren çalışma kâğıtları hazırlanmıştır. Bu materyaller, öğrencinin erişimini kolaylaştırmak adına

elektronik ortamda (PDF veya Word formatında) öğrenciye iletilmiş; öğrencinin velisine evde destek sağladığını belirtmesi üzerine zaman zaman çıktı alınarak elden de teslim edilmiştir.

Ders kapsamında kullanılan İngilizce ders kitabının Braille alfabesiyle temin edilebilmesi için ilgili kurum ve birimlerle iletişime geçilmiş; İzmir’de bulunan görme engelliler kütüphanesi aracılığıyla ders kitabının Braille baskısı (4. üniteye kadar) temin edilerek öğrencinin kullanımına sunulmuştur. Kitabın kalan ünitelerinin basımının tamamlanmasının ardından tekrar temin edileceği bildirilmiştir.

Ders sırasında grup çalışmaları yürütülen zaman dilimlerinde, görme engelli öğrenciyle bireysel konu tekrarı yapılmıştır. Bu süreçte görme engelliler için tasarlanmış tablet cihazı kullanılarak ders içeriği tekrar edilmiş, öğrencinin kendi notlarını alması teşvik edilmiş ve konu pekiştirmeye yönelik sözlü ve uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencinin engel durumuna uygun bireysel sınav hazırlanmış; sınav, okul yönetimi tarafından görevlendirilen iki gözetmen eşliğinde, ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda uygulanmıştır.

Ayrıca ders kapsamında hazırlanan ek kaynakların Braille alfabesinde basılabilmesi amacıyla üniversite kütüphanesine talepte bulunulmuş ve uyarılama talep formunda belirtilmiştir. İlgili cihazın aktif kullanıma alınmasının ardından bilgi verileceği bildirilmiştir.

- **İşitme Engelli Öğrenciye Yönelik Uygulamalar**

Öğrencinin konuşulanları ağız hareketlerinden takip edebildiği bilgisi dikkate alınarak ders anlatım sürecinde buna özellikle özen gösterilmiştir. Ders anlatımları görsel materyallerle desteklenmiş; anlatımlar Türkçe–İngilizce birlikte yürütülmüştür. Ders kitabı ve materyaller çevrim içi olarak sınıfla paylaşılmış ve ders sırasında ekranda gösterilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde sınav öncesinde konu anlatım notları öğrenciyle paylaşılmış; ilgili mevzuata uygun şekilde engelli öğrenci sınav tutanağı düzenlenmiş ve öğrenci için uyarlanmış sınav hazırlanarak uygulanmıştır.

- **Otizmlili Öğrenciye Yönelik Ölçme ve Değerlendirme Düzenlemeleri**

Otizmlili öğrencinin bireysel gereksinimleri dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme sürecinde gerekli uyarlamalar yapılmıştır. Sınav yönergeleri açık, sade ve anlaşılır biçimde hazırlanmış; gerektiğinde sözlü açıklamalarla desteklenmiştir. Zaman yönetimi konusunda esneklik sağlanmış, öğrencinin kaygı düzeyini artırabilecek uygulamalardan kaçınılmıştır. Süreç boyunca adil, kapsayıcı ve öğrencinin akademik gelişimini önceleyen bir değerlendirme anlayışı benimsenmiştir. Öğrenciye mazeret haftasında yarıyıl içi değerlendirme sınavı uygulanacaktır.



TRABZON ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
ENGELLİ ÖĞRENCİ DANIŞMA VE KOORDİNASYON KOMİSYONU
2025-2026 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ
FAALİYET RAPORU

Giriş

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde üniversitemiz bünyesinde öğrenim gören dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit, adil ve erişilebilir biçimde katılımlarını sağlamak amacıyla Yabancı Diller Yüksekokulu Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon Komisyonu tarafından yapılan uygulamaları içermektedir.

Engelli Öğrenci Profili

Bahar Dönemi itibarıyla üniversitemizin farklı fakülte ve meslek yüksekokullarında öğrenim gören ve ortak zorunlu yabancı dil derslerini almakta olan dezavantajlı öğrencilere ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur:

- **Eğitim Fakültesi / Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü:** Görme kısıtlılığı bulunan 1 öğrenci
- **Hukuk Fakültesi / Hukuk Bölümü:** Görme işlev kısıtlılığı (Retinoplasti) bulunan 1 öğrenci
- **Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu / Çağrı Merkezi Programı:** %95 oranında görme engeli bulunan 1 öğrenci
- **Güzel Sanatlar Fakültesi / Resim Bölümü:** İşitme engeli bulunan 1 öğrenci
- **Spor Bilimleri Fakültesi / Antrenörlük Bölümü:** Otizm spektrum bozukluğu bulunan 1 öğrenci

Yapılan Uygulamalar

- **Görme İşlev Kısıtlılığı Bulunan Öğrenciye Yönelik Uygulamalar**

Ders: Yabancı Dil II (İngilizce) | Öğrenci: Hukuk Fakültesi / Hukuk Bölümü

Görme işlev kısıtlılığı (Retinoplasti) bulunan öğrenci, akademik biriminin onayı doğrultusunda derse aktif devam etmemiştir. Bu nedenle ders süreci kapsamında doğrudan bir uygulama gerçekleştirilememiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Sürecine Yönelik Düzenlemeler

- Öğrencinin engel durumuna uygun olarak sınav soruları punto büyütülerek hazırlanmıştır.
- Soru içeriğinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

• %95 Görme Engelli Öğrenciye Yönelik Uygulamalar

Ders: Yabancı Dil II (İngilizce) | Öğrenci: Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu / Çağrı Merkezi

Ders Öncesi Çalışmalar

- Her ünite öncesinde ilgili haftanın kelime grupları, konu özeti ve temel dil yapılarını içeren çalışma kâğıtları hazırlanmıştır.
- Bu materyaller öğrenciye ve annesine elektronik ortamda (PDF/Word formatında) iletilmiş; zaman zaman çıktı alınarak elden de teslim edilmiştir.
- Hazırlanan kaynaklar, Braille alfabesinde basılması amacıyla üniversite kütüphanesine gönderilmiş ve öğrenciye elden iletilmiştir.

Ders Kitabına Erişimin Sağlanması

- Güz döneminde ders kitabının Braille alfabesiyle baskısı 4. üniteye kadar temin edilmiştir.
- Bahar döneminde kitabın tamamı basılarak öğrenciye temin edilmiştir.

Ders İçi Bireysel Akademik Destek

- Ders sırasında grup çalışmaları yürütülen zaman dilimlerinde görme engelli öğrenciyle bireysel konu tekrarı yapılmıştır.
- Görme engelliler için tasarlanan tablet cihazı üzerinden ders içeriği tekrar edilmiştir.
- Öğrencinin kendi notlarını alması teşvik edilmiş; konu pekiştirmeye yönelik sözlü ve uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Sürecine Yönelik Düzenlemeler

- Öğrencinin engel durumuna uygun bireysel sınav hazırlanmıştır.
- Sınav, okul yönetimi tarafından görevlendirilen iki gözetmen eşliğinde ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda uygulanmıştır.

• İşitme Engelli Öğrenciye Yönelik Uygulamalar

Ders: Yabancı Dil II (İngilizce) | Öğrenci: Güzel Sanatlar Fakültesi / Resim Bölümü

Ders İçi Uygulamalar

- Öğrencinin konuşulanları ağız hareketlerinden takip edebildiği bilgisi dikkate alınarak ders anlatım sürecinde buna özellikle dikkat edilmiştir.
- Derslerde görsel materyallerden daha fazla yararlanılarak anlatım desteklenmiştir.
- Anlatımlar, öğrencinin takibini kolaylaştırmak amacıyla Türkçe–İngilizce birlikte yürütülmüştür.
- Ders kitabı çevrim içi/online olarak sınıfla paylaşılmış ve ekranda gösterilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Sürecine Yönelik Düzenlemeler

- Öğrencinin hazırlığını desteklemek amacıyla konu anlatım notları ve örnek kısa sınavlar öğrenciyle paylaşılmıştır.
- İlgili mevzuat ve usule uygun şekilde engelli öğrenci sınav tutanağı düzenlenmiştir.
- Öğrenci engeli göz önünde bulundurularak uyarlanmış bir sınav hazırlanarak uygulanmıştır.
- Öğrencinin sorumlu olduğu konular kendisiyle paylaşılmıştır.

• Otizm Spektrum Bozukluğu Bulunan Öğrenciye Yönelik Uygulamalar

Ders: Yabancı Dil II (İngilizce) | Öğrenci: Spor Bilimleri Fakültesi / Antrenörlük Bölümü

Ders İçi Uygulamalar

- Öğrencinin derse katılım gösterdiği haftalarda ders içeriklerini daha rahat takip edebilmesi amacıyla bireysel akademik destek sağlanmış, anlamakta güçlük yaşadığı konu ve etkinlikler tekrar edilmiştir.
- Ders anlatım sürecinde yönergelerin kısa, açık ve anlaşılır olmasına özen gösterilmiş; gerekli durumlarda yönergeler tekrar edilerek etkinliklerin tamamlanması desteklenmiştir.
- Kelime çalışmaları, temel dil yapıları ve günlük ifadeler üzerinde ek açıklamalar ve pekiştirme çalışmaları yapılmıştır.
- Ders içerikleri öğrencinin seviyesine ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun şekilde somut örnekler ve görsel desteklerle açıklanmıştır.
- Sınıf içi etkinliklerde öğrencinin kendi öğrenme hızında ilerleyebilmesine imkân sağlanmış ve derse katılımı teşvik edilmiştir.
- Öğrencinin ders ortamında kendini rahat ifade edebilmesi ve akademik sürece uyum sağlayabilmesi amacıyla destekleyici ve yönlendirici bir iletişim yaklaşımı benimsenmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Sürecine Yönelik Düzenlemeler

- Sınavlar öğrencinin engel durumu ve bireysel ihtiyaçları göz önünde bulundurularak özel olarak uyarlanmıştır.
- Sınav soruları sadeleştirilmiş, anlaşılır ve açık bir dil kullanılarak hazırlanmıştır.
- Sınav sürecinde öğrencinin soruları okuyup anlaması, değerlendirmesi ve cevaplama için ek süre verilmiştir.
- Sınav uygulamaları ilgili engelli öğrenci yönergesi ve üniversite uygulamaları doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

• Kısmi Görme Engelli Öğrenciye Yönelik Uygulamalar

Ders: Yabancı Dil II (İngilizce) | Öğrenci: Eğitim Fakültesi / Özel Eğitim Öğretmenliği

Ölçme ve Değerlendirme Sürecine Yönelik Düzenlemeler

- Öğrencinin görsel erişimini kolaylaştırmak amacıyla sınav soruları büyütülmüş punto ile hazırlanmıştır.
- Soru içeriğinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

Sonuç

Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon Komisyonu olarak, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar dönemlerinde engelli öğrencilerimizin eğitim-öğretim süreçlerine eşit, erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli akademik ve idari düzenlemeler yapılmıştır.

Komisyon Üyeleri:

- Öğr. Gör. Dr. Elif AYDIN YAZICI
- Öğr. Gör. Özge Su ÖZALP
- Öğr. Gör. Damla KATLAN

Tarih: 25.06.2026